



Ростовская область Октябрьский район п. Персиановский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 61  
\_\_\_\_\_ Табаровец Е.В.  
Приказ от 31.08.212 №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физике с использованием оборудования  
центра «Точка роста», курс - базовый**

Уровень образования (класс) - основное общее (8 класс)

Количество часов - 70 часов, в неделю – 2 часа

Учитель Шевнякова Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1644 «Об основном общем образовании» (5-9 классы)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по физике (Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017).

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для **8 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по физике, программой для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников серии Линия УМК А.В. Перышкина. Физика (7-9): Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017. с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1644 «Об основном общем образовании» (5-9 классы)
4. Примерной программы основного общего образования по физике ( Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 61

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана на основе следующих учебно-методических материалов:

1. *Перышкин, А. В.* Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2018.
2. *Перышкин, А.В.* Сборник задач по физике: 7–9 классы /А. В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова – М. : «Экзамен», 2017.
3. *Марон, А. Е.* Физика. 8 кл. : дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. : Дрофа, 2015.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися, с использованием оборудования центра «Точка Роста».

Учебный план для школы отводит 242 часа для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, но в соответствии с календарным графиком работы два урока выпадают на праздничные дни. Таким образом, на изучение физики в 8 классе планируется 68 часов. Темы будут изучены путём объединения учебного материала по темам: «Световые явления», «Обобщающее повторение». Данное объединение часов позволит изучить программу в полном объёме.

Изменения к рабочей программе в **8-а и 8-б классах** на 2022-2023 учебный год

| № п/п | № урока | Дата переноса | Примечание      |
|-------|---------|---------------|-----------------|
| 1.    | 64-65   | 12.05         | праздничные дни |
| 2.    | 67-68   | 19.05         | праздничные дни |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В примерной программе по физике для 7–9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- 2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- 3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- 1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- 2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- 3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- 4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- 5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- 6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- 7) коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- 8) проводить опыты (лабораторные эксперименты) с использованием аналогового лабораторного оборудования и цифрового оборудования (центр «Точка роста»).

**Частными предметными результатами изучения курса физики в 8 классе являются:**

- 1) понимание и способность объяснять такие физические явления, как большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;
- 2) умение измерять расстояние, промежуток времени, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- 3) овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света;
- 4) понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике (закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца);

5) понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

6) овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

7) способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания физике.

| № п/п | Раздел программы | Основное содержание  | Количество часов | Основные виды деятельности  | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-------|------------------|--|------------------|---|---|
| 1     | Повторение       | Повторение материала за курс физики 7 класса<br>Инструктаж по ТБ.<br>Агрегатные состояния вещества.<br>Взаимодействие тел.<br>Силы в природе.<br>Энергия, работа, мощность. Механические явления | 2 ч              | использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Владение | —проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;<br>—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.<br>—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.<br>—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних |

|   |                                |   |      |  |   |
|---|--------------------------------|---|------|--|---|
|   |                                |   |      | <p>навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>  | <p>условиях;<br/>—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.<br/>—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</p>   |
| 2 | <p><b>Тепловые явления</b></p> | <p>Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Объяснение изменения температуры плавления. Зависимость температуры кипения от давления. агрегатных состояний на основе</p> | 23 ч | <p>Объяснять тепловые явления, характеризовать тепловое явление, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул. Наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах. Приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, его падении. Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия. Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии. Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории. Приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы.</p> | <p>—проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;<br/>—ценностное отношение к достижениям российских учёных - физиков.<br/>—готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;<br/>—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.<br/>—восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;<br/>—развитие научной</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя.</p> <p>Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.</p> | <p>Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения. Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи. Сравнить виды теплопередачи. Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, ккал. Самостоятельно работать с текстом учебника.</p> <p>Объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ. Анализировать табличные данные. Приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении.</p> <p>Разрабатывать план выполнения работы. Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.</p> <p>Разрабатывать план выполнения работы. Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.</p> <p>Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее. Приводить примеры экологически чистого топлива.</p> <p>Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому. Формулировать закон сохранения механической энергии и приводить</p> | <p>любопытности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> <p>—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</p> <p>—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>примеры из жизни, подтверждающие этот закон. Систематизировать и обобщать знания закона сохранения и превращения энергии на тепловые процессы. Приводить примеры агрегатных состояний вещества. Отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел. Использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества. Отличать процессы плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов.</p> <p>Проводить исследовательский эксперимент по изучению удельной теплоты плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента. Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания. Рассчитывать количество теплоты, выделившееся при кристаллизации. Объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений. Определять по формуле количество теплоты, выделяющееся при плавлении и кристаллизации тела. Получать необходимые данные из таблиц. Применять теоретические знания при решении задач.</p> <p>Объяснять понижение температуры жидкости при испарении. Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара. Выполнять исследовательское задание по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы. Работать с таблицей 6 учебника. Приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для</p> | <p>—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> |
|--|--|--|---|---|



|   |                       |  |      |  |  |
|---|-----------------------|--|------|--|--|
|   |                       |  |      | <p>превращения в пар жидкости любой массы. Самостоятельно проводить эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы.</p> <p>Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования.</p> <p>Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека. Определять влажность воздуха. Работать в группе.</p> <p>Объяснять принцип работы и устройство ДВС, применение ДВС на практике.</p> <p>Рассказывать о применении паровой турбины в технике. Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины. Сравнивать КПД различных машин и механизмов.</p> | <p>—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> <p>—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>  |
| 3 | Электрические явления | <p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия</p> | 27 ч | <p>Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда.</p> <p>Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле. Пользоваться электроскопом.</p> <p>Определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.</p> <p>Объяснять опыт Иоффе —Милликена.</p> <p>Доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома.</p> <p>Объяснять электризацию тел при соприкосновении. Устанавливать зависимость</p>  | <p>—проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</p> <p>—ценностное отношение к достижениям российских учёных - физиков.</p> <p>—готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>электрического поля.<br/> Электрический ток.<br/> Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока.<br/> Направление электрического тока.<br/> Электрическая цепь.<br/> Электрический ток в металлах. Сила тока.<br/> Амперметр. Вольтметр.<br/> Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.<br/> Удельное электрическое сопротивление. Реостаты.<br/> Последовательное и параллельное соединения проводников.<br/> Работа и мощность тока.<br/> Закон Джоуля – Ленца.<br/> Лампа накаливания.<br/> Электрические нагревательные приборы.<br/> Электрический счетчик.<br/> Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором.<br/> Короткое замыкание.<br/> Плавкие предохранители.</p> | <p>заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении. Формулировать закон сохранения электрического заряда.<br/> На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода. Наблюдать и исследовать работу полупроводникового диода. Объяснять устройство сухого гальванического элемента. Приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение. Собирать электрическую цепь. Объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи.<br/> Различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи. Работать с текстом учебника. Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике. Показывать магнитное действие тока.<br/> Определять направление силы тока. Рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока.<br/> Включать амперметр в цепь. Определять силу тока на различных участках цепи. Определять цену деления амперметра и гальванометра.<br/> Чертить схемы электрической цепи.<br/> Выражать напряжение в кВ, мВ. Анализировать табличные данные. Рассчитывать напряжение по формуле<br/> Определять цену деления вольтметра, подключать его в цепь, измерять напряжение.<br/> Чертить схемы электрической цепи.</p> | <p>—восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;<br/> —развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.<br/> —осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;<br/> —сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.<br/> —активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;<br/> —интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.</p> | <p>Строить график зависимости силы тока от напряжения. Объяснять причину возникновения сопротивления. Анализировать результаты опытов и графики. Собирать электрическую цепь, пользоваться амперметром и вольтметром. Разрабатывать план выполнения работы, делать выводы.</p> <p>Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника. Записывать закон Ома в виде формулы.</p> <p>Использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома. Анализировать табличные данные.</p> <p>Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Определять удельное сопротивление проводника.</p> <p>Чертить схемы электрической цепи с включенным в цепь реостатом. Рассчитывать электрическое сопротивление.</p> <p>Пользоваться реостатом для регулировки силы тока в цепи. Собирать электрическую цепь.</p> <p>Измерять силу тока с помощью амперметра, напряжение, с помощью вольтметра.</p> <p>Собирать электрическую цепь. Измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра.</p> <p>Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении проводников.</p> <p>Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении.</p> <p>Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников.</p> | <p>—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Применять знания, полученные при изучении теоретического материала.</p> <p>Рассчитывать работу и мощность электрического тока. Выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока.</p> <p>Выражать работу тока в Вт ч.; кВт ч. Определять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы.</p> <p>Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца.</p> <p>Объяснять для чего служат конденсаторы в технике, Объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора. Рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора.</p> <p>Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах.</p> | <p>—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p> |
|--|--|--|---|---|

|   |                                 |  |            |   |   |
|---|---------------------------------|--|------------|---|---|
| 4 | <b>Электромагнитные явления</b> | <p>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.</p> | <b>6 ч</b> | <p>Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем. Показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок. Приводить примеры магнитных явлений. Перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током. Приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту. Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа. Получать картину магнитного поля дугообразного магнита. Описывать опыты по намагничиванию веществ. Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения. Перечислять преимущества электродвигателей в сравнении с тепловыми. Ознакомиться с историей изобретения электродвигателя. Собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели). Определять основные детали электрического двигателя постоянного тока (подвижные и неподвижные его части): якорь, индуктор, щетки, вогнутые пластины.</p> | <p>—проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;<br/>—ценностное отношение к достижениям российских учёных - физиков.<br/>—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;<br/>—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.<br/>—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;<br/>—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> |
| 5 |                                 | <p>Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское</p>  | <b>8 ч</b> | <p>Формулировать закон прямолинейного распространения света. Объяснять образование тени и полутени. Проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени. Находить Полярную звезду созвездия Большой Медведицы. Используя подвижную карту звездного неба определять положение планет.</p>   | <p>—проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;<br/>—ценностное отношение к достижениям российских учёных - физиков.</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы</p> | <p>Формулировать закон отражения света. Проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения от угла падения. Применять законы отражения при построении изображения в плоском зеркале. Строить изображение точки в плоском зеркале. Формулировать закон преломления света. Работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы по результатам эксперимента. Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение. Проводить исследовательское задание по получению изображения с помощью линзы. Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &lt; f &gt; 2F</math>; <math>2F &lt; f</math>; <math>F &lt; f &lt; 2F</math>; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы. Применять знания о свойствах линз при построении графических изображений. Анализировать результаты, полученные при построении изображений, делать выводы. Применять теоретические знания при решении задач на построение изображений, даваемых линзой. Выработать навыки построения Чертежей и схем. Объяснять восприятие изображения глазом человека. Применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения. Строить изображение в фотоаппарате.</p> | <p>—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.<br/>—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;<br/>—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.<br/>—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;<br/>—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;<br/>—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;<br/>—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |                         |  |            |   |  |
|---|-------------------------|--|------------|---|--|
|   | <b>Световые явления</b> | .  |            | <p>Подготовить презентацию по теме «Очки, дальность зрения и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития». Находить на подвижной карте неба Большую Медведицу, Меркурий, Сатурн Марс. Венеру. Получать изображения предмета через малое отверстие с помощью «камеры-обскура».</p>   | <p>—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;<br/> —планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;<br/> —стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;<br/> —оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p> |
| 6 |                         | Повторение материала за курс физики 7-8 класса | <b>4 ч</b> | <p>использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения</p> | <p>—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;<br/> —интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.<br/> —ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>   |

|  |                              |  |  |   |
|--|------------------------------|--|--|---|
|  | <b>Обобщающее повторение</b> |  | <p>познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p> | <p>— потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности,<br/> — потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;<br/> — планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;<br/> — стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;<br/> — оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p> |
|--|------------------------------|--|--|---|

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)**

| № пп | Раздел                   | Количество часов |
|------|--------------------------|------------------|
| 1.   | Повторение               | 2                |
| 2.   | Тепловые явления         | 23               |
| 3.   | Электрические явления    | 27               |
| 4.   | Электромагнитные явления | 6                |
| 5.   | Световые явления         | 7                |
| 6.   | Обобщающее повторение    | 3                |
|      | Итого:                   | 68               |



### АННОТАЦИЯ

| Название рабочей программы                            | Класс      | УМК   | Количество часов на изучение | Автор/составитель программы (ФИО)                 |
|---|------------|---|------------------------------|---|
| Рабочая программа по физике 8 класс (базовый уровень) | 8-А<br>8-Б | <p>1. <i>Перышкин, А. В.</i> Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2018.</p> <p>2. <i>Перышкин, А.В.</i> Сборник задач по физике: 7–9 классы / А. В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова – М. : «Экзамен», 2017.</p> <p>3. <i>Марон, А. Е.</i> Физика. 8 кл. : дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. : Дрофа, 2015.</p> | 68                           | А.В. Перышкин,<br>Н.В. Филонович,<br>Е.М.. Гутник |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 Руководитель МО  
 МБОУ СОШ № 61  
 \_\_\_\_\_ Ухова Э.Р.  
 «30» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.  
 «30» августа 2022 года

«Согласовано»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.  
 «30» августа 2022 года

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ФИЗИКА 8 КЛАСС

| №  | Дата     |          | Тема урока  | Количество часов | Использование оборудования Центра «Точка Роста»  |
|--|----------|----------|---|------------------|--|
|  | 8-А      | 8-Б      |   |                  |  |
| <b>"О, сколько нам открытий чудных..." (Повторение материала курса физики 7 кл) (2ч)</b> |          |          |   |                  |  |
| 1  | 01.09.21 | 01.09.21 | Инструктаж по ТБ. Агрегатные состояния вещества. Взаимодействие тел. Силы в природе.  | 1                |  |
| 2  | 02.09    | 02.09    | Энергия, работа, мощность. Механические явления   | 1                |  |
| <b>Тепловые явления (23)</b>   |          |          |   |                  |  |
| 3  | 08.09    | 08.09    | Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия  | 1                | Демонстрация: «Изменение температуры»: лабораторный термометр, датчик температуры  |
| 4  | 09.09    | 09.09    | Способы изменения внутренней энергии  | 1                | Демонстрация: «Изменение внутренней энергии при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток |
| 5  | 15.09    | 15.09    | Виды теплопередачи<br>Воспитательный потенциал: потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях | 1                | Демонстрация: «Поглощение световой энергии»: два датчика температуры, лампа,   |

|    |       |       |  |   |   |
|----|-------|-------|--|---|---|
|    |       |       |  |   | листы белой и чёрной бумаги, скотч  |
| 6  | 16.09 | 16.09 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость  | 1 |   |
| 7  | 22.09 | 22.09 | Расчет количества теплоты  | 1 |   |
| 8  | 23.09 | 23.09 | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 1</b> по теме "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности | 1 | Датчик температуры, калориметр, мензурка, стакан, вода горячая и холодная   |
| 9  | 29.09 | 29.09 | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 2</b> по теме "Измерение удельной теплоемкости твердого тела".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности                      | 1 | Стакан с водой, калориметр, датчик температуры, электронные весы, металлический цилиндр на нити, сосуд с горячей водой.                                 |
| 10 | 30.09 | 30.09 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания   | 1 |   |
| 11 | 06.10 | 06.10 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах   | 1 |   |
| 12 | 07.10 | 07.10 | Решение задач по теме «Тепловые явления»   | 1 |   |
| 13 | 13.10 | 13.10 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.<br>Воспитательный потенциал: потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях                        | 1 | Фронтальная ЛР №1: «Определение удельной теплоты плавления льда»: датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы |
| 14 | 14.10 | 14.10 | Решение задач по теме «Плавление и отвердевание»   | 1 | Фронтальная ЛР №2: «Образование кристаллов»: электронный микроскоп, пробирка с насыщенным   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | раствором<br>двуххромовокислого<br>аммония, предметное<br>стекло, стеклянная<br>палочка  |
| 15 | 20.10   | 20.10   | Испарение и конденсация   | 1 | Демонстрация:<br>«Испарение спирта»:<br>датчик температуры,<br>листочки бумаги,<br>резинки, разные<br>спирты                                     |
| 16 | 21.10   | 21.10   | Кипение. Удельная теплота парообразования   | 1 | Демонстрация:<br>«Изучение процесса<br>кипения воды»:<br>датчик температуры,<br>штатив<br>универсальный,<br>колба, спиртовка,<br>поваренная соль |
| 17 | 27.01<br><u>1 ч: 17</u><br><u>л/р: 2</u><br><u>к/р: 0</u> | 27.01<br><u>1 ч: 17</u><br><u>л/р: 2</u><br><u>к/р: 0</u> | Решение задач по теме «Кипение. Удельная теплота парообразования»   | 1 |  |
| 18 | 10.11   | 10.11   | Влажность воздуха   | 1 | Датчик влажности<br>воздуха  |
| 19 | 11.11   | 11.11   | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 3</b> по теме "Измерение<br>влажности воздуха".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности,<br>интереса к исследовательской деятельности | 1 | Датчик температуры,<br>термометр, марля,<br>сосуд с водой  |
| 20 | 17.11   | 17.11   | Работа газа и пара. Тепловые двигатели.   | 1 |  |
| 21 | 18.11   | 18.11   | КПД теплового двигателя.<br>Воспитательный потенциал: осознание ценности безопасного образа<br>жизни в современном технологическом мире, важности правил  | 1 |  |

|                                    |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                    |   |   | безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях   |   |   |
| 22                                 | 24.11   | 24.11   | Тепловые машины.  | 1 |   |
| 23                                 | 25.11   | 25.11   | Решение задач по теме «Тепловые явления»<br>Воспитательный потенциал: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях                               | 1 |   |
| 24                                 | 01.12   | 01.12   | Повторение и обобщение темы " Тепловые явления "  | 1 |   |
| 25                                 | 02.12   | 02.12   | <b><i>Контрольная работа № 1 по теме "Тепловые явления"</i></b><br>Воспитательный потенциал: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний. | 1 |   |
| <b>Электрические явления (27ч)</b> |   |   |   |   |   |
| 26                                 | 08.12   | 08.12   | Электризация тел. Два рода зарядов  | 1 | Электромметр, палочки стеклянная и эбонитовая, ткань шерстяная и шёлк |
| 27                                 | 09.12   | 09.12   | Электрическое поле.   | 1 |   |
| 28                                 | 15.12   | 15.12   | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома   | 1 | Два электромметр, проволочка с изолированной ручкой                   |
| 29                                 | 16.12   | 16.12   | Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и диэлектрики  | 1 |   |
| 30                                 | 22.12   | 22.12   | Электрический ток. Источники тока   | 1 |   |
| 31                                 | 23.12<br><u>П ч: 14</u><br><u>л/р: 1</u><br><u>к/р: 1</u> | 23.12<br><u>П ч: 14</u><br><u>л/р: 1</u><br><u>к/р: 1</u> | Электрическая цепь и ее составные части   | 1 |   |
| 32                                 | 12.01.21  | 12.01.21  | Действия электрического тока  | 1 |   |
| 33                                 | 13.01   | 13.01   | Сила тока. Амперметр  | 1 |   |

|    |       |       |   |   |  |
|----|-------|-------|---|---|--|
| 34 | 19.01 | 19.01 | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 4</b> по теме "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности   | 1 | Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ  |
| 35 | 20.01 | 20.01 | Электрическое напряжение. Вольтметр   | 1 |  |
| 36 | 26.01 | 26.01 | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 5</b> по теме "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности   | 1 | Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ  |
| 37 | 27.01 | 27.01 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление<br>Воспитательный потенциал: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях | 1 | Демонстрация: «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ |
| 38 | 02.02 | 02.02 | Закон Ома для участка цепи<br>Воспитательный потенциал: осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного  | 1 |  |
| 39 | 03.02 | 03.02 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.  | 1 |  |
| 40 | 09.02 | 09.02 | Решение задач по теме «Расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения»   | 1 |  |
| 41 | 10.02 | 10.02 | Реостаты. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 6</b> по теме "Регулирование силы тока реостатом".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности   | 1 | Датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект  |

|    |       |       |   |   |  |
|----|-------|-------|---|---|--|
|    |       |       |   |   | проводов, резисторы, ключ  |
| 42 | 16.02 | 16.02 | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 7</b> по теме "Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности | 1 | Датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ  |
| 43 | 17.02 | 17.02 | Последовательное соединение проводников   | 1 | Фронтальная ЛР №3 «Изучение последовательного соединения проводников»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ |
| 44 | 24.02 | 24.02 | Параллельное соединение проводников   | 1 | Фронтальная ЛР №4 «Изучение параллельного соединения проводников»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ     |
| 45 | 02.03 | 02.03 | Применение закона Ома для расчета электрических цепей   | 1 |  |
| 46 | 03.03 | 03.03 | Решение задач по теме «Электрический ток. Соединение проводников»   | 1 |  |
| 47 | 09.03 | 09.03 | Работа и мощность электрического тока   | 1 |  |
| 48 | 10.03 | 10.03 | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 8</b> по теме "Измерение   | 1 | датчик тока, датчик  |

|                                      |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                      |   |   | <i>мощности и работы тока в электрической лампе".</i><br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности   |   | напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ, лампочка на подставке   |
| 49                                   | 16.03   | 16.03   | Закон Джоуля-Ленца<br>Воспитательный потенциал: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях   | 1 |  |
| 50                                   | 17.03   | 17.03   | <b><u>Контрольная работа № 2</u></b> по теме " <b>Электрические явления</b> "<br>Воспитательный потенциал: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний. | 1 |  |
| 51                                   | 23.03   | 23.03   | Конденсатор   | 1 |  |
| 52                                   | 24.03<br><u>Шч:21</u><br><u>л/р: 5</u><br><u>к/р: 1</u> | 24.03<br><u>Шч:21</u><br><u>л/р: 5</u><br><u>к/р: 1</u> | Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Предохранители   | 1 |  |
| <b>Электромагнитные явления (6ч)</b> |   |   |   |   |  |
| 53                                   | 06.04   | 06.04   | Магнитное поле  | 1 | Демонстрация: «Измерения магнитного поля» датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ |
| 54                                   | 07.04   | 07.04   | Электромагниты  | 1 |  |
| 55                                   | 13.04   | 13.04   | Инструктаж по ТБ. <b><u>Лабораторная работа № 9</u></b> по теме " <b>Сборка электромагнита и испытание его действия</b> ".  | 1 | Источник питания, реостат, ключ,   |



|                              |       |       |   |   |   |
|------------------------------|-------|-------|---|---|---|
|                              |       |       | Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности  |   | комплект проводов, компас, детали для сборки электромагнита, датчик магнитного поля                                     |
| 56                           | 14.04 | 14.04 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли<br>Воспитательный потенциал: осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного  | 1 |   |
| 57                           | 20.04 | 20.04 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель<br>Воспитательный потенциал: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях | 1 |   |
| 58                           | 21.04 | 21.04 | Повторение и обобщение темы «Электромагнитные явления»  | 1 |   |
| <b>Световые явления (8ч)</b> |       |       |   |   |   |
| 59                           | 27.04 | 27.04 | Источники света. Распространение света  | 1 | Осветитель с источником света на 3,5В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма                           |
| 60                           | 28.04 | 28.04 | Отражение света. Плоское зеркало  | 1 | Осветитель с источником света на 3,5В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, транспортир |
| 61                           | 04.05 | 04.05 | Преломление света. Линзы  | 1 | Осветитель с источником света на  |

|                                   |       |       |  |   |   |
|-----------------------------------|-------|-------|--|---|---|
|                                   |       |       |  |   | 3,5В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, транспортир  |
| 62                                | 05.05 | 05.05 | Изображения, даваемые линзой.  | 1 |   |
| 63                                | 11.05 | 11.05 | Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа № 10</b> по теме "Получение изображения при помощи линзы".<br>Воспитательный потенциал: развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности  | 1 | Осветитель с источником света на 3,5В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, линзы собирающая и рассеивающая |
| 64-65                             | 12.05 | 12.05 | Глаз и зрение.<br>Повторение и обобщение темы «Световые явления»   | 1 |   |
| 66                                | 18.05 | 18.05 | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме "Световые явления"<br>Воспитательный потенциал: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний. | 1 |   |
| <b>Обобщающее повторение (4ч)</b> |       |       |  |   |   |
| 67-68                             | 19.05 | 19.05 | Обобщение и систематизация материала за курс «Физика 8 класс»<br>Обобщение и систематизация материала за курс «Физика 8 класс»   | 1 |   |
| 69                                | 25.05 | 25.05 | <b>Итоговая контрольная работа</b><br>Воспитательный потенциал: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.                       | 1 |   |

|    |  |  |                         |   |  |
|----|--|--|-------------------------|---|--|
| 70 | 26.05<br><u>IVч:16</u><br><u>л/р:2</u><br><u>к/р:2</u> | 26.05<br><u>IVч:16</u><br><u>л/р:2</u><br><u>к/р:2</u> | Решение задач типа ОГЭ. | 1 |  |
|    | <u>год: 68</u><br><u>л/р: 10</u><br><u>к/р: 4</u>      | <u>год: 68</u><br><u>л/р: 10</u><br><u>к/р: 4</u>      |                         |   |  |

График проведения контрольных и лабораторных работ на уроках физики **8 класс** (2022-2023 уч. год)

| дата                       |       | тема   |
|----------------------------|-------|--|
| 8-А                        | 8-Б   |  |
| <b>ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ</b> |       |  |
| 23.09                      | 23.09 | <u>Лабораторная работа № 1</u> по теме "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры".     |
| 29.09                      | 29.09 | <u>Лабораторная работа № 2</u> по теме "Измерение удельной теплоемкости твердого тела".                          |
| 11.11                      | 11.11 | <u>Лабораторная работа № 3</u> по теме «Измерение влажности воздуха»   |
| 19.01                      | 19.01 | <u>Лабораторная работа № 4</u> по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках» |
| 26.01                      | 26.01 | <u>Лабораторная работа № 5</u> по теме «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»           |
| 10.02                      | 10.02 | <u>Лабораторная работа № 6</u> по теме «Регулирование силы тока реостатом»                                       |
| 16.02                      | 16.02 | <u>Лабораторная работа № 7</u> по теме «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»   |
| 10.03                      | 10.03 | <u>Лабораторная работа № 8</u> по теме «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»                  |
| 13.04                      | 13.04 | <u>Лабораторная работа № 9</u> по теме «Сборка электромагнита и испытание его действия»                          |
| 11.05                      | 11.05 | <u>Лабораторная работа № 10</u> по теме «Получение изображения при помощи линзы»                                 |
| <b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>  |       |  |
| 02.12                      | 02.12 | <u>Контрольная работа № 1</u> по теме «Тепловые явления»   |
| 17.03                      | 17.03 | <u>Контрольная работа № 2</u> по теме «Электрические явления»  |
| 18.05                      | 18.05 | <u>Контрольная работа № 3</u> по теме «Световые явления»   |
| 25.05                      | 25.05 | <u>Итоговая контрольная работа</u>   |